

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания педагогического  
совета МДОУ «ДС «Сказка»  
г. Катав-Ивановска»  
от 31.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МДОУ «ДС «Сказка»  
г. Катав-Ивановска»  
\_\_\_\_\_/ О.Н. Решетникова  
/ Приказ № 53/2-ОД от 31.08.2023

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Уставом МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»;
- Положением о самообследовании.

Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска», состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ФОП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ФОП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ФОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации ФОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## 2. Направления ВСОКО

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ФОП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложения 3);
- результаты освоения ФОП ДО (приложения 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ФОП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ФОП ДО;
- соответствие содержания ФОП ДО;
- наличие части ФОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения ФОП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заведующим информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей

используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### 3. Организация функционирования ВСОКО

Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ФОП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.

К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

Оценку соответствия ФОП ДО требованиям ФГОС ДО проводит воспитатель согласно приложению 2.

Результаты оценки соответствия ФОП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

Оценка соответствия ФОП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ФОП ДО.

Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ФОП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля.

Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

### 4. Инструменты ВСОКО

Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

### 5. Документация ВСОКО

Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МДОУ «Детский сад «Сказка» г.Катав-Ивановска» в составе материалов отчета о самообследовании.

Приложение 1 используется и как приложение к ФОП ДО в части описания РППС.

Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ФОП ДО.

#### 6. Заключительные положения

Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ФОП ДО.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»**

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки материально-технических условий реализации ФООП ДОО	Фактические данные
1	Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
		обеспеченность ФООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
2	Материально-техническое обеспечение ФООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
		соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
3	Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФООП ДО	

4	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	
	видов деятельности воспитанников	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	
		в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
		в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
		в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды  
МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»**

Дата обследования: май      года Показатель

[индикатор подтверждается -3

Показатель [индикатор скорее подтверждается-2

Показатель [индикатор скорее не подтверждается- 1

Показатель [индикатор не подтверждается- 0

№ п/п	Показатели оценки качества предметно-развивающей среды	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников	2
		В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2
		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2
		Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3
		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3

		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	2
		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2
		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	2
		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	2
		В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованными лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией	2



	Программы и т.п.)	
	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
	Итого	26/2,2

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»**

Показатель [индикатор подтверждается -3  
 Показатель [индикатор скорее подтверждается-2  
 Показатель [индикатор скорее не подтверждается- 1  
 Показатель [индикатор не подтверждается- 0

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	

		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
		итого:	
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	

личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
	Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе и одежде	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	

		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
		Итого:	
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		Итого:	
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, классификаций	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	

		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		Итого:	

5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	

		Итого:	
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		Итого:	

7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
----	--	---	--

процессе организации социально-ориентированной деятельности

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	

		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
		Итого:	



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»  
ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООП МДОУ

Подгруппы	Уровень (чел./%)	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подгруппа с 1.5-3 лет	освоен												
Подгруппа (с 3 до 4 лет)	освоен												
	не освоено												
Подгруппа (с 4 до 5 лет)	освоен												
	не освоено												
Подгруппа (с 5 до 6 лет)	освоен												
	не освоено												
Подгруппа (с 6 до 7 лет)	освоен												
	не освоено												
ИТОГО:	освоен не освоено												
Динамика за год по ДОУ													

Выводы:

